

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИП

М.В. Рудь

« 1 » апреля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Дошкольник и социум**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр)

заочная форма 4 курс (12 триместр)

**Разработчик:**

канд. пед. наук, доц. А.А. Шматченко

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от « 21 » января 2026 г. № 7

Луганск, 2026

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Дошкольник и социум» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362)

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1 Знает: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	УК_5.2 Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.3 Владеет: навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические и нормативные	УК-5	Устный опрос

основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста		Самостоятельная работа Практические задания
Тема 2. Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста	УК-5	Устный опрос Самостоятельная работа Практические задания
Тема 3. Принципы подбора материалов и оборудования для ДОО.	УК-5	Устный опрос Самостоятельная работа Практические задания
Промежуточная аттестация	УК-5	Зачёт (устный)

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5	<p><b>Знает</b> ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; основные принципы организации и построения предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; условия организации предметно-развивающей среды; теоретические основы отбора материала и оборудования в дошкольной образовательной организации.</p> <p><b>Умеет</b> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; научно обосновано моделировать предметное пространство; анализировать и диагностировать состояние предметной среды в дошкольной образовательной организации; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет</b> основной терминологической и методологической базой учебной дисциплины и навыками работы с источниками обществоведческой информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами, нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p><b>Владеет навыками</b> самоанализа, самооценке своей деятельности; аналитическими и проектировочными навыками, навыками оформления и презентации научной работы (проекта (модели) предметно-развивающей среды); научно-педагогического исследования.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	7/9 семестр	12 триместр
выполнение и защита практических работ	40	20
выполнение самостоятельной работы	30	40
устный ответ на вопросы к зачету	30	40

<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
---------------	------------	------------

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачёта</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

**1.7. Образец оформления экзаменационного билета:** формой промежуточной аттестации является зачет.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для самостоятельной работы студентов**

1. История развития понятий «среда», «образовательная среда», «развивающая среда».
2. Сравнение развивающей среды в разных европейских странах.
3. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.
4. Требования к содержанию развивающей среды.
5. Реализация принципа дистанции, позиции при взаимодействии.
6. Реализация принципа активности, самостоятельности, творчества
7. Реализация принципа стабильности-динамичности.
8. Реализация принципа эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.
9. Реализация принципа сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды.
10. Модель построения развивающей среды в возрастной группе ДОО
11. Образование – как общественное явление и педагогический процесс.
12. Варианты проектирования развивающей среды в ДОУ
13. Дидактический материал как основа предметной среды в ДОО

#### **Примерные темы для написания реферата**

1. Принципы организации РППС;

2. Проектирование центра игры групп раннего возраста;
3. Проектирование центра игры групп дошкольного возраста;
4. Проектирование центра конструирования групп раннего возраста;
5. Проектирование центра конструирования групп дошкольного возраста;
6. Проектирование центра экспериментирования групп раннего возраста;
7. Проектирование центра экспериментирования групп дошкольного возраста;
8. Проектирование центра книги групп раннего возраста;
9. Проектирование центра книги групп дошкольного возраста;
10. Проектирование центра художественно-эстетического развития групп раннего возраста;
11. Проектирование центра художественно-эстетического развития групп дошкольного возраста;
12. Проектирование центра природы групп раннего возраста;
13. Проектирование центра природы групп дошкольного возраста.

### **Выполнение практических заданий:**

#### **Задание №1**

Обоснуйте условия, которые должны быть созданы в группе ДОО для обучения и развития детей. Составьте план-схему.

#### **Задание №2**

Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО. Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО. Направления реализации компонента «Люди родного края» парциальной образовательной программой дошкольного образования «Мой край», Изучение новейшей учебной и учебно-методической литературы по проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников.

Проанализируйте с точки зрения требований Государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающую среду ДОО, в котором вы проходили практику и заполните таблицу.

#### **Карта самообследования предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

**Наименование образовательного учреждения (в соответствии с учредительными документами)** \_\_\_\_\_

**Количество групп** \_\_\_\_\_

**Общее количество педагогических работников** \_\_\_\_, из них

воспитателей – \_\_\_\_\_,

из них воспитателей высшей категории \_\_\_\_\_, первой категории \_\_\_\_\_.

**Цель самообследования:** получение информации о соответствии требованиям к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

Оценка состояния и эффективности предметно-развивающей среды образовательного учреждения в рамках введения ФГОС ДО.

**Дата проведения внутренней экспертизы:** \_\_\_\_\_

**Шкала оценки:** 0 баллов – не соответствует, 3 балл – частично соответствует, 5 баллов - соответствует.

группа	Соответствие ПРС принципам:					
	Трансформируемость	Вариативность	Полифункциональность	Доступность	Безопасность	Итог средний балл
1 младшая						
2 младшая						
Средняя группа						
Старшая группа						
Подготовительная группа						
По ДОО						

### Интерпретация полученных результатов

Для определения уровня соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО дошкольной образовательной организации в зависимости от полученного результата в ходе внутренней экспертизы необходимо использовать таблицу:

Максимально возможного количества баллов (%)	Уровни готовности
0 баллов	Низкий – не соответствует
10-15 баллов	Ниже среднего – находиться на стадии разработки
18-30 баллов	Средний – частично соответствует
30 баллов	Высокий – соответствует

Итого средняя оценка по учреждению – \_\_\_\_\_ балла .

Вывод:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Задание №3**

Раскройте и законспектируйте, потребности детей, которые должны удовлетворяться при организации группового пространства.

### **Задание №4**

Назовите и зарисуйте возможные зоны и объекты группового пространства.

### **Задание №5**

Создайте презентацию возможных стилистических подходов к оформлению интерьера группы ДОО.

### **Задание №6**

Создайте презентацию цветовых решений, оптимальных для оформления интерьера группы ДОО.

### **Задание №7**

Проектирование объектов дизайна на примере создания «проекта детской площадки (участка ДОО)».

### **Задание №8**

Проектирование предметно-развивающей среды группы ДОО.

**2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный зачёт)**

**Вопросы, выносимые на зачёт:**

1. Понятие среда.
2. Виды сред.
3. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике.
4. Предметная среда детского сада как развивающая среда
5. Показатели развивающей направленности предметной среды.
6. Функции развивающей среды.
7. Развивающая среда как средства формирования познавательной активности дошкольников.
8. Изучение проблемы использования развивающей среды в воспитательно-образовательном процессе.
9. Значение термина «развивающая среда» в работах современных педагогов и психологов.
10. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды
11. Исследование проблемы организации предметной развивающей среды в отечественной педагогике.
12. Мыслители прошлого об организации предметной развивающей среды 7.Наследие Е.А. Флериной в разработке идей создания развивающей среды в
13. Концепции построения развивающей среды.
14. Принципы построения предметно-развивающей среды.
15. Требования к построению предметно-развивающей среды ДОО: психолого-педагогические, санитарно-гигиенические, художественно-эстетические.
16. ФГОС ДО и требования к развивающей среде дошкольного образовательного учреждения.
17. Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.
18. Периодизация дошкольного возраста.
19. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста.
20. Особенности воспитания и развития детей 2-3 лет.
21. Адаптация детей к ДОУ.
22. Оздоровительная работа в условиях ДОО.
23. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.
24. Процесс организации развивающей образовательной среды в ДОУ
26. Компоненты развивающей образовательной среды в ДОО.
25. Культурологический подход к работе с книгой в ДОО.
26. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
27. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
28. Понятие художественно-эстетическая развивающая среда, содержание, требования к организации.
29. Особенности организации игровой среды детского сада.

30. Требования к подбору игрушек 11. Особенности экологической среды детского сада.
31. Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства детей дошкольного возраста
32. Особенности художественно-эстетической среды детского сада.
33. Использование предметно-пространственной среды в умственном воспитании дошкольников.
34. Использование предметно-пространственной среды в нравственном воспитании дошкольников
35. Эстетика оформления группы и участка дошкольного учреждения .
36. Основные средства оформления интерьера.
37. Использование цвета в оформлении интерьера ДОО.
38. Особенности построения территории детского сада 17. Особенности построения участков детского сада.
39. Отличительные особенности участков групп разного возраста.
40. Требования к оборудованию, размещаемому на групповом участке.
41. Дать характеристику кабинетов ДОО
42. Игровое и спортивное оборудование на участке дошкольного образовательного учреждения.
43. Гигиенические требования к оборудованию.
44. Гигиенические требования к организации просмотра видеофильмов и диафильмов.
45. Гигиенические требования к организации экологических пространств.
46. Гигиенические требования к оборудованию спален.
47. Гигиенические требования к оборудованию бассейна.
48. Гигиенические требования к игрушкам.
49. Исходные компоненты проектирования предметно-развивающей среды ДОО.
50. Роль педагога в проектировании и создании предметно-развивающей среды.
51. Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды для обучения и развития детей дошкольного возраста.
52. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
53. Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении.
54. Педагогическое взаимодействие в воспитании как фактор создания комфортной среды в ДОО.
55. Коллектив как фактор организации развивающей среды в ДОО.
56. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
57. Обеспечение безопасности среды в ДОО.
58. Принципы организации РППС.

59. Проектирование центра игры групп раннего возраста.
60. Проектирование центра игры групп дошкольного возраста.
61. Проектирование центра конструирования групп раннего возраста.
62. Проектирование центра конструирования групп дошкольного возраста.
63. Проектирование центра экспериментирования групп раннего возраста.
64. Проектирование центра экспериментирования групп дошкольного возраста.
65. Проектирование центра книги групп раннего возраста.
66. Проектирование центра книги групп дошкольного возраста.
67. Проектирование центра художественно-эстетического развития групп раннего возраста.
68. Проектирование центра художественно-эстетического развития групп дошкольного возраста.
69. Проектирование центра природы групп раннего возраста.
70. Проектирование центра природы групп дошкольного возраста.

